

フランス語

(解答番号 ~)

第1問 次の問い(問1～5)において、下線部のつづり字の発音が、ほかの三つの場合と異なるものを、それぞれ①～④のうちから一つずつ選べ。ただし、音の長短は問わない。(配点 10)

問 1

- ① aspectu ② contactu ③ correctu ④ strictu

問 2

- ① augumenter ② aveugule ③ ignourer ④ regretu

問 3

- ① ceunture ② éuteindre ③ freuin ④ reuine

問 4

- ① contuester ② geunou ③ peurte ④ veduette

問 5

- ① Il porte un pantalon et une chemise.
② Je cherche un petit appartement.
③ Peut-on sortir maintenant ?
④ Tout est logique dans ce texte.

(下書き用紙)

フランス語の試験問題は次に続く。

フランス語

第2問 次の問い(問1～5)において、(a)に示されたのと同じ方法で(b)の最初の文を書きかえると、イタリック体の語が変化するが、その新しいつづりの一部分を伏せて下線で示してある。下線部全体とつづり字が同じものを含む単語を、それぞれ後の①～④のうちから一つずつ選べ。発音が同じかどうかは問わない。(配点 20)

[例] (a) Il est français.

→ Elle est française.

(b) Il est *américain*.

→ Elle est amérie_____.

- ① frère ② hygiène ③ lointaine ④ moyenne

イタリック体の語は américaine に変化するので、正解は ③

問1 (a) C'est un projet connu.

→ C'est une histoire connue.

(b) C'est un projet *secret*.

→ C'est une histoire secr_____.

6

- ① Angleterre ② fêter ③ poète ④ serviette

問2 (a) Nous construisons des bâtiments.

→ Nous détruisons des bâtiments.

(b) Nous *importons* des voitures.

→ Nous _____portons des voitures.

7

- ① dessin ② jadis ③ normal ④ vexer

問 3 (a) Il est très gentil.

→ Nous aimons sa gentillesse.

(b) Il est très *curieux*.

→ Nous aimons sa curi_____té.

8

- ① conclusion ② disposition ③ réaliser ④ social

問 4 (a) Qu'est-ce que vous choisissez ?

→ Quel est votre choix ?

(b) Qu'est-ce que vous *préférez* ?

→ Quelle est votre préfér_____ ?

9

- ① agence ② demeurer ③ natation ④ quarante

問 5 (a) Cet exercice n'est pas simple.

→ Il faut simplifier cet exercice.

(b) Ce document n'est pas *complet*.

→ Il faut compl_____ ce document.

10

- ① appeler ② interpréter ③ organiser ④ respirer

フランス語

第3問 次の問い(問1～7)において、～に入れるのに最も適当なものを、それぞれ後の①～④のうちから一つずつ選べ。(配点 21)

問1 Nous avons visité un lac autour se trouvaient beaucoup de villas.

- ① dont ② duquel ③ lequel ④ où

問2 Les montagnes sont couvertes neige.

- ① avec ② de ③ en ④ par

問3 J'ai fait des crêpes. À part , je n'ai rien cuisiné de spécial.

- ① ça ② ce ③ celles ④ ceux

問4 Dès qu'elle son travail, elle vous téléphonera.

- ① aura terminé ② aurait terminé
③ terminerait ④ va terminer

問5 Matthieu est l'une des personnes de notre club.

- ① la plus active ② le plus actif
③ les plus actifs ④ les plus actives

問 6 quelle date habiterez-vous en Allemagne ?

- ① À partir de ② Durant ③ En ④ Parmi

問 7 Je voudrais que mon fils à ranger sa chambre.

- ① apprend ② apprendra ③ apprendrait ④ apprenne

フランス語

第4問 次の問い(問1～6)において、～に入れるのに最も適当なものを、それぞれ後の①～④のうちから一つずつ選べ。(配点 18)

問1 Je n'ai rien à avec cet homme ! Je ne le connais même pas.

- ① écouter ② entendre ③ regarder ④ voir

問2 Il a pris mes paroles au sens : il n'a pas compris que c'était de l'humour.

- ① caché ② interdit ③ propre ④ unique

問3 Les ciseaux ne sont pas permis à de l'avion.

- ① bas ② bord ③ côté ④ droite

問4 Le professeur a une grosse erreur dans le devoir d'un étudiant.

- ① élevé ② proposé ③ réclamé ④ remarqué

問5 Notre équipe sera sous d'une nouvelle présidente.

- ① la direction ② la tête ③ le choc ④ le toit

問 6 Ce système de sécurité est fait pour 23 les pompiers en cas d'incendie.

- ① précipiter ② prétendre ③ prévenir ④ prévoir

フランス語

第5問 次の対話(問1～5)において, ～ に入れるのに最も適当なものを, それぞれ後の①～④のうちから一つずつ選べ。(配点 25)

問1 A : Je dors très bien depuis que j'ai suivi ton conseil.

B :

A : Oui, je ne l'emporte plus dans mon lit, et tout va mieux.

- ① J'avais raison. Je t'avais bien dit d'acheter un bon lit.
- ② Je t'ai dit quelque chose ? Je ne m'en souviens plus.
- ③ Tant mieux ! Et tu te réveilles à quelle heure maintenant ?
- ④ Tu vois, tu regardais trop ton smartphone avant de te coucher.

問2 A : Auquel de tes parents ressembles-tu ?

B :

A : C'est vrai. Tu as les mêmes yeux que lui.

- ① D'après cette photo, je ressemble à mon père.
- ② J'ai les yeux de ma mère et le nez de mon père.
- ③ Je crois que je ne leur ressemble pas vraiment.
- ④ Plutôt à ma mère, je pense, n'est-ce pas ?

問3 A : Il y a une exposition au musée du manga, on y va ensemble samedi ?

B :

A : Ne t'inquiète pas, je serai ton guide.

- ① Bonne idée, j'adore les mangas !
- ② Non, je l'ai déjà vue la semaine dernière.
- ③ Pourquoi pas ? Mais je ne connais pas bien les mangas.
- ④ Samedi, je ne peux pas, je travaille.

問 4 A : Je me suis disputé avec Lucie. Je ne sais pas quoi faire...

B :

27

A : Impossible ! Elle ne veut plus me parler.

- ① À mon avis, tu devrais l'appeler tout de suite.
- ② Ça ne m'étonne pas, vous êtes trop différents.
- ③ N'y pense plus et cherche quelqu'un d'autre.
- ④ Raconte-moi ! Que s'est-il passé ?

問 5 A : Pouvez-vous me dire comment aller à l'aéroport ?

B : Vous pouvez prendre soit le train, soit le bus. Les deux sont directs.

A :

28

B : Alors, je vous recommande le bus. Comme ça, vous éviterez les escaliers.

- ① Et il n'y a pas de taxi ? Ce serait plus confortable.
- ② J'ai un bagage assez lourd. Je ne voudrais pas marcher longtemps.
- ③ Lequel est le moins cher ? Je n'ai pas tellement d'argent.
- ④ Mais j'ai une voiture. Je veux juste des informations sur la route.

フランス語

第6問 次の問い(問1～5)において、それぞれ後の①～⑥の語句をすべて用いて文を完成させると、与えられた日本語に相当する文になる。その場合、29～33に入れるべきものを、それぞれ後の①～⑥のうちから一つずつ選べ。
(配点 25)

問1 彼女はワインの入ったグラスをひっくり返しそうになった。

Elle _____ 29 _____ vin.

- | | | |
|-------------|-------|----------|
| ① a | ② de | ③ failli |
| ④ renverser | ⑤ son | ⑥ verre |

問2 お手伝いいただいたことに厚くお礼を申し上げます。

Nous tenons _____ 30 _____
aidés.

- | | | |
|--------|-------------|--------|
| ① à | ② avoir | ③ de |
| ④ nous | ⑤ remercier | ⑥ vous |

問3 黙っているのはそのことに興味がないからです。

C'est _____ 31 _____ je me tais.

- | | | |
|-------------|---------------|-------|
| ① cela | ② m'intéresse | ③ ne |
| ④ parce que | ⑤ pas | ⑥ que |

問 4 その子どもは両親の付き添いなしで旅行した。

Cet enfant _____ 32 _____ ses
parents.

- | | | |
|-------|--------------|----------|
| ① a | ② accompagné | ③ être |
| ④ par | ⑤ sans | ⑥ voyagé |

問 5 この有名な歌手の歌い方も声も好きではない。

Je n'aime ni le _____ 33 _____
célèbre chanteur.

- | | | |
|------|---------|--------|
| ① ce | ② de | ③ la |
| ④ ni | ⑤ style | ⑥ voix |

フランス語

第7問 次の問い(A・B)に答えよ。(配点 38)

A 次の資料は、ある小学校の社会科見学(牧場訪問)の案内である。これに基づいて、後の問い(問1～3)に答えよ。

JOURNÉE À LA FERME

- 8 h : rendez-vous à l'entrée de l'école
- 8 h 30 : départ de l'école en car
- 9 h 30 : arrivée à la ferme
- 10 h - 12 h : activités de la ferme
- donner à manger aux animaux
 - traire* les vaches
 - ramasser des œufs
 - cueillir des fruits
- 12 h - 13 h : déjeuner
- 13 h - 15 h 30 : jeux et promenades
- se promener à cheval
 - jouer avec les poules, les chèvres, les moutons et les lapins
 - ramasser des champignons



En cas de pluie, ces activités seront remplacées par des jeux dans la salle de sport en face de la ferme.

15 h 30 - 16 h : goûter**

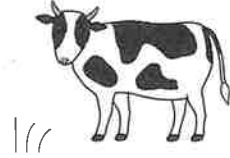
Les enfants pourront aussi acheter des produits de la ferme.

16 h 30 : départ de la ferme en car

17 h 30 : arrivée à l'école

À ne pas oublier :

- un sac à dos (à marquer au nom de l'enfant de façon visible)
- un repas et une boisson pour le déjeuner
- un goûter
- 2 euros pour l'entrée (à remettre au professeur le matin)



Ne sont pas autorisés :

- les téléphones portables
 - plus de 10 euros d'argent de poche
- (Cela ne concerne pas les 2 euros indiqués plus haut.)

*traire : (牛などの)乳をしぼる

**goûter : おやつ

フランス語

- 問 1 資料の内容に関する次の会話文を読み、・に入れるのに最も適当なものを、後の①～④のうちから一つ選べ。

Alice discute avec son père en lui montrant le programme de la journée à la ferme.

Alice : Papa, tu te rappelles ? Je vais passer la journée dans une ferme avec mes camarades demain...

Père : Bien sûr, je m'occupe de ton repas. Et il te faut de l'argent aussi, non ?

Alice : Oui, euros, s'il te plaît, c'est le maximum qu'on peut emporter.

Père : D'accord ! Et n'oublie pas ton parapluie car il pleuvra sans doute dans l'après-midi.

Alice : Mais regarde, s'il pleut, on .

- ① a : 10 b : jouera à l'intérieur
- ② a : 10 b : rentrera à l'école
- ③ a : 12 b : jouera à l'intérieur
- ④ a : 12 b : rentrera à l'école

- 問 2 この社会科見学に参加した人の発言として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① Alex : « Nous avons pris le train pour revenir à l'école. »
- ② Baptiste : « J'ai mis beaucoup d'œufs dans mon panier. »
- ③ Laure : « Au déjeuner, j'ai mangé les champignons qu'on a cueillis. »
- ④ Sandrine : « C'était amusant de jouer avec les vaches cet après-midi ! »

問 3 資料の内容と一致するものを、次の①～⑥のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。

36

37

- ① Il est conseillé de mettre son téléphone portable dans son sac.
- ② Il faut une heure pour aller de l'école à la ferme.
- ③ Il ne faut pas toucher les chèvres et les moutons.
- ④ Le nom des enfants doit être inscrit sur leur sac à dos.
- ⑤ Les enfants doivent acheter leur déjeuner sur place au prix de 2 euros.
- ⑥ Les enfants prennent leur goûter à 15 heures.

フランス語

B 次の資料は、日本で行われる短期語学研修プログラムの案内である。これに基づいて、後の問い(問1～4)に答えよ。

Programme des écoles de langue japonaise

Centre culturel de Tokyo

Situé au cœur de Tokyo, le Centre accueille surtout les débutants en japonais. À la fin de la semaine, les étudiants peuvent aller voir un spectacle de théâtre.

Durée du séjour : 2 semaines

Nombre d'heures de cours : 15 heures par semaine

Période : toute l'année

Tarif : 2 200 € (hôtel), 2 500 € (séjour en famille)



École internationale de Fukuoka

L'École offre des cours intensifs* de niveaux débutant et intermédiaire. Chaque dimanche, il est possible de participer à des ateliers artistiques (cérémonie du thé, danse régionale, poterie**).

Durée du séjour : 2 semaines

Nombre d'heures de cours : 25 heures par semaine

Période : toute l'année

Tarif : 2 500 € (hôtel), 2 800 € (séjour en famille)



Institut de langues de Nagano

Situé dans un cadre naturel extraordinaire, l'Institut accueille des étudiants de tous les niveaux. Le week-end, il propose des cours de sport ainsi que diverses activités dans la nature.

Durée du séjour : 1 mois

Nombre d'heures de cours : 18 heures par semaine

Période : février, mars, juillet, août

Tarif : 3 500 € (résidence universitaire ***)



Maison culturelle de Kyoto

Au sein de la vieille ville, la Maison culturelle offre des cours pour les étudiants de niveau avancé. Elle propose aussi un stage dans une entreprise locale. Chaque vendredi, une sortie est organisée dans un quartier historique.

Durée du séjour : 1 mois

Nombre d'heures de cours : 18 heures par semaine

Période : septembre, octobre, novembre

Tarif : 4 000 € (hôtel)



Pour tous les programmes :

- Le tarif du séjour en famille comprend le petit-déjeuner et le dîner, sauf le week-end.
- Les programmes commencent le lundi et se terminent le dimanche.
- Il n'y a pas de cours le week-end.

* cours intensif : 短期集中講座

** poterie : 陶芸

*** résidence universitaire : 学生寮

フランス語

問 1 資料の内容に関する次の会話文を読み、・に入れるのに最も適当なものを、後の①～④のうちから一つ選べ。

Xavier : Ce serait super d'aller à Kyoto. Que dis-tu de cette école ?

Victor : Oui, mais on est tous les deux de niveau . En plus, je préfère un programme dont le prix ne dépasse pas 2 500 euros.

Xavier : Moi aussi. Et si possible, j'aimerais habiter chez des Japonais.

Victor : Dans ce cas, est le meilleur choix !

- ① a : avancé b : l'École internationale de Fukuoka
- ② a : avancé b : le Centre culturel de Tokyo
- ③ a : débutant b : l'École internationale de Fukuoka
- ④ a : débutant b : le Centre culturel de Tokyo

問 2 これらの研修プログラムでは、希望どおりのプランを見つけられない人がいる。その人についての記述を、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① Emma veut étudier dans la capitale du Japon en logeant dans un hôtel.
- ② Hugo est déjà de niveau avancé et veut avoir une expérience professionnelle au Japon.
- ③ Kim veut aller au Japon en avril et vivre en résidence universitaire.
- ④ Mafalda veut suivre des cours intensifs pendant les vacances d'été.

問 3 資料の内容に関する次の会話文を読み、に入れるのに最も適当なものを、後の①～④のうちから一つ選べ。

Latifa, étudiante de l'École internationale de Fukuoka, parle avec Masaya, étudiant dans cette même ville.

Masaya : Ton séjour en famille d'accueil se passe bien ?

Latifa : Oui, mais j'aimerais bien sortir un peu.

Masaya : Si tu veux, on peut aller manger ensemble vendredi soir.

Latifa : Le vendredi, ce n'est pas possible.

Masaya : Ah bon, pourquoi ?

Latifa : Parce que .

- ① j'ai des cours toute la journée le lendemain
- ② je vais voir une pièce de théâtre avec mon école
- ③ l'école organise un atelier de poterie
- ④ ma famille d'accueil me prépare le dîner

問 4 次の予定表は資料にあるいずれかの学校のものである。に入れるのに最も適当なものを、後の①～④のうちから一つ選べ。

<i>Emploi du temps</i>					
Lundi 9h-12h cours	Mardi 9h-12h cours 13h-16h cours	Mercredi 9h-12h cours	Jeudi 9h-12h cours	Vendredi 9h-12h cours	Week-end <input type="text" value="41"/>

- ① Camping dans la forêt
- ② Sortie avec la famille d'accueil
- ③ Théâtre kabuki
- ④ Visite d'un quartier de la ville

フランス語

第8問 次の記事を読み、後の問い(問1～8)に答えよ。(配点 43)

Le sel répond à un besoin universel. On trouve des traces de production, d'utilisation et d'échange de cette substance tout au long de l'histoire et sur l'ensemble du a. Mais savez-vous que, pendant de nombreux siècles, le sel a tenu une place beaucoup plus importante qu'aujourd'hui ? Par exemple, avant la découverte de l'électricité et l'invention du réfrigérateur, le sel était la méthode la b courante pour conserver la viande, le poisson et même les légumes. Et ce n'est pas tout !

En Europe, il existe des preuves d'utilisation du sel dès le 10^e siècle avant Jésus-Christ*. Les Romains** ont été les premiers à 43, notamment sous la forme de barres, pour verser leur salaire aux soldats, aux officiers ainsi qu'aux fonctionnaires. D'ailleurs, le mot « salaire » vient du latin *sal* qui signifie sel.

Le sel a continué à jouer un rôle majeur au cours du Moyen Âge. Les efforts de nombreux rois pour mettre en place une taxe sur le sel prouvent sa grande importance. Pour échapper à cet impôt, généralement très élevé, ceux qui possédaient du sel ont inventé différentes techniques. C'est ainsi que des chaises spéciales pour le dissimuler ont été retrouvées dans beaucoup de châteaux français. En cas de contrôle des inspecteurs royaux, ④④ une personne gardait ce trésor en s'asseyant sur une de ces chaises.

La valeur du sel a varié selon les époques, les coûts de production, le lieu et la distance par rapport aux mines ou à la mer. Le sel pouvait être très cher, par exemple au Sahara***. Un fameux voyageur d'Afrique du Nord, Ibn Battuta, a traversé le Sahara en 1356. Il a observé que la population locale se servait du sel comme monnaie d'échange, et non de l'or ou de l'argent comme dans d'autres régions. ④⑤ Cette observation est à l'origine d'une légende selon laquelle le sel avait, au Sahara, la même valeur que l'or. 46, il ne valait

pas le prix de l'or mais était effectivement considéré comme une sorte d'or blanc.

De nos jours, le sel a perdu sa fonction de monnaie, 47. Il sert notamment à fabriquer des médicaments, à enrichir les sols pour l'agriculture, ou encore à fixer la couleur sur les tissus.

*avant Jésus-Christ : 紀元前

**Romain : ローマ人

***Sahara : サハラ砂漠

問 1 a ・ b に入れる語の組合せとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 42

- ① a : globe b : moins
- ② a : globe b : plus
- ③ a : pays b : moins
- ④ a : pays b : plus

問 2 43 に入れるのに最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① l'adopter dans leur cuisine
- ② l'extraire de l'eau de mer
- ③ l'utiliser comme moyen de paiement
- ④ s'en servir pour garder les aliments

フランス語

問 3 下線部④の内容の説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ
選べ。

44

- ① 王に献上するために塩を椅子の中で保管していた
- ② 塩を高値で売るために城の中に保管していた
- ③ 徴税官に見つからないように塩を椅子に隠していた
- ④ 徴税官を塩でできた椅子でもてなしていた

問 4 下線部⑤の内容に最も近いものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

45

- ① 現地では塩が他の地域とまったく同じように使われていたこと
- ② 現地では塩がまったく採れなかったこと
- ③ 現地の人々が塩を金や銀の代わりに用いていたこと
- ④ 現地の人々が塩を安く取引していたこと

問 5 46に入れるのに最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① En conséquence
- ② En outre
- ③ En réalité
- ④ Ensuite

問 6 47に入れるのに最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① de même que sa fonction chimique
- ② donc il n'est plus employé
- ③ mais il reste très utilisé
- ④ tout comme sa fonction alimentaire

問 7 本文の内容と一致するものを、次の①～⑥のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。

48

49

- ① Autrefois, le sel était beaucoup moins important qu'aujourd'hui.
- ② Les premières traces d'utilisation du sel en Europe remontent à l'an 1000.
- ③ Il n'y a pas de lien entre les mots « salaire » et « sel ».
- ④ Au Moyen Âge, l'impôt sur le sel était léger.
- ⑤ Les lieux de production du sel avaient une influence sur sa valeur.
- ⑥ Aujourd'hui, on peut améliorer la production agricole grâce au sel.

問 8 本文全体のタイトルとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

50

- ① « La production du sel dans l'histoire »
- ② « Le sel au Moyen Âge : le trésor des châteaux »
- ③ « Le sel, la grande découverte d'Ibn Battuta »
- ④ « Les usages du sel à travers les époques »