

令和5年度

中学校
学校質問紙

お願い

- 1 この調査は、学校の教育活動全般についての取組や学校の人的・物的整備の状況について尋ねるものです。
- 2 この質問紙は、校長の責任で回答してください。
- 3 それぞれの質問について、当てはまるものや学校の状況に最も近いものを選択又は回答欄に数値を入力してください。
- 4 全ての質問について、できるだけ正確に答えてください。なお、必要に応じ、関係する教職員に状況等を確認してください。

目次

1. 学校規模等	1
2. 生徒指導等	4
3. 学校運営に関する状況／教職員の資質向上に関する状況	6
4. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況	1 1
5. 総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科 道徳の指導方法	1 4
6. 学習評価	1 5
7. 国語科の指導方法	1 6
8. 数学科の指導方法	1 7
9. 英語科の指導方法	1 8
10. ICTを活用した学習状況	2 2
11. 特別支援教育	2 8
12. 小学校教育と中学校教育の連携	2 9
13. 家庭や地域との連携等	3 0
14. 家庭学習	3 2
15. 調査結果の活用	3 3
16. 新型コロナウイルス感染症の影響	3 5

1. 学校規模等

あなたの学校の生徒数についてお答えください。

(義務教育学校においては、後期課程に関する数のみを回答してください。中等教育学校においては、前期課程に関する数のみを回答してください。)

(1) 調査対象日現在の学校の全学年の生徒数は、何人ですか。当てはまる番号を1つ選んでください。

- ① 49人以下
- ② 50人以上、99人以下
- ③ 100人以上、249人以下
- ④ 250人以上、499人以下
- ⑤ 500人以上、799人以下
- ⑥ 800人以上

(2) 調査対象日現在の第3学年の生徒数(特別支援学級の生徒数は除きます。)は、何人ですか。当てはまる番号を1つ選んでください。

- ① 10人以下
- ② 11人以上、20人以下
- ③ 21人以上、30人以下
- ④ 31人以上、40人以下
- ⑤ 41人以上、80人以下
- ⑥ 81人以上、120人以下
- ⑦ 121人以上、160人以下
- ⑧ 161人以上、200人以下
- ⑨ 201人以上

あなたの学校の学級数についてお答えください。

(実際に編成している学級数でお答えください。該当がない場合には「0」を入力し、複式学級の場合は「99」と入力してください。義務教育学校においては、後期課程に係る数のみを入力してください。中等教育学校においては、前期課程に係る数のみを入力してください。)

(3) 調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。

(4) 調査対象日現在の第3学年の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。

あなたの学校の教員数についてお答えください。

(5) 調査対象日現在の学校の全教員数^{*}は、何人ですか。

※ 副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、講師(常勤)。

(休職者、産休者及び休業者を除き、産休、育休等の代替職員を含みます。)

(義務教育学校においては、後期課程に係る数のみを入力してください。中等教育学校においては、前期課程に係る数のみを入力してください。)

調査対象である第3学年の生徒についてお答えください。

(6) 就学援助を受けている生徒の割合は、どれくらいですか。

- ① 在籍していない
- ② 5%未満
- ③ 5%以上、10%未満
- ④ 10%以上、15%未満
- ⑤ 15%以上、20%未満
- ⑥ 20%以上、25%未満
- ⑦ 25%以上、30%未満
- ⑧ 30%以上、50%未満
- ⑨ 50%以上

(7) 日本語指導が必要な生徒数は、何人ですか。(該当がない場合には「0」を入力してください。)

2. 生徒指導等

調査対象である第3学年の生徒は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない
------	---------------	-----------------	--------

(8) 熱意をもって勉強している…………… ① — ② — ③ — ④

(9) 授業中の私語が少なく、落ち着いている…………… ① — ② — ③ — ④

(10) 礼儀正しい…………… ① — ② — ③ — ④

調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、前年度までに、次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

- (11) 将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした…………… ① — ② — ③ — ④
- (12) 学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた…………… ① — ② — ③ — ④
- (13) 学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組を行った…………… ① — ② — ③ — ④

3. 学校運営に関する状況／教職員の資質向上に関する状況

あなたは校長として、よりよい学校運営を行うために、前年度に、次のような対応をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(14) 教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか。

- ① 週に1回程度、または、それ以上行った
- ② 月に数回程度行った
- ③ 学期に数回程度行った
- ④ 年に数回程度行った
- ⑤ 行わなかった
- ⑥ 特に問題を抱えていなかった

(15) 教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか。

- ① 週に1回程度、または、それ以上行った
- ② 月に数回程度行った
- ③ 学期に数回程度行った
- ④ 年に数回程度行った
- ⑤ 行わなかった
- ⑥ 特に問題を抱えていなかった

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(16) ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)の優良事例[※]を十分に取り入れていますか。

- ① 十分に取り入れている
- ② 一部取り入れている
- ③ 全く取り入っていない

※ 優良事例としては、例えば「全国の学校における働き方改革事例集(改訂版)(令和4年2月文部科学省)」や、「StuDX Style(スタディーエックス スタイル)ウェブサイト(文部科学省HP)」で取り上げられているICTを活用した取組例などを参照してください。

(17) ICTを活用した校務の効率化の一環として、クラウドを活用した校務の効率化(クラウドサービスを活用した保護者への連絡や、アンケートの実施、教職員等会議のオンライン化等)に取り組んでいますか。

- ① 多くの校務で取り組んでいる
- ② 一部の校務で取り組んでいる
- ③ 全く取り組んでいない

あなたの学校の教職員の取組について、次の事項にどの程度当てはまりますか。
当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よくしてい る	どちらかと いえば、し ている	あまりして いない	全くしてい ない
------------	-----------------------	--------------	-------------

- (18) 教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している… ① — ② — ③ — ④
- (19) 生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のP D C Aサイクルを確立している… ① — ② — ③ — ④
- (20) 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている…… ① — ② — ③ — ④

よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
--------	---------------	----------	---------

- (21) 言語活動について、国語科を要として、各教科等の特質に応じて、学校全体として取り組んでいる…………… ① — ② — ③ — ④
- (22) 授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っている…………… ① — ② — ③ — ④
- (23) 生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っている…………… ① — ② — ③ — ④
- (24) 個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加している(オンラインでの参加を含む)…………… ① — ② — ③ — ④

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(25) 校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか(管理職を除きます)。

- ① 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌を設けており、研修主事が担っている
- ② 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌を設けており、研修主任もしくは研究主任が担っている
- ③ 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず、研究活動に関する業務を行う教員(研究主任等)が担っている
- ④ 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず、教務主任や主幹教諭が担っている
- ⑤ 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず、③や④の教員以外が担っている

4. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

調査対象である第3学年の生徒は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない
------	---------------	-----------------	--------

- (26) 生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている…………… ① — ② — ③ — ④
- (27) 生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができている…………… ① — ② — ③ — ④
- (28) 生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができている…………… ① — ② — ③ — ④
- (29) 生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている…………… ① — ② — ③ — ④
- (30) 生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができている…………… ① — ② — ③ — ④

調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、前年度までに、次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

- (31) 学習指導において、生徒一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫している… ① — ② — ③ — ④
- (32) 学習指導において、生徒が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫している…………… ① — ② — ③ — ④
- (33) 授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた…………… ① — ② — ③ — ④
- (34) 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした…………… ① — ② — ③ — ④
- (35) 各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた…………… ① — ② — ③ — ④

(36) 調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか。

- ① 週に1回程度、または、それ以上行った
- ② 月に数回程度行った
- ③ 学期に数回程度行った
- ④ 年に数回程度行った
- ⑤ 行わなかった

5. 総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科 道徳の指導方法

調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、次のことをどの程度行っていますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
--------	---------------	----------	---------

- (37) 総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしている…………… ① — ② — ③ — ④
- (38) 学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っている…………… ① — ② — ③ — ④
- (39) 学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っている…………… ① — ② — ③ — ④
- (40) 特別の教科 道徳において、取り上げる題材を生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしている…………… ① — ② — ③ — ④

6. 学習評価

調査対象である第3学年の生徒に対する前年度までの指導に関して、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(41) 学習評価の方針を生徒に示した上で、生徒の学習評価の結果を、その後の教員の指導改善や生徒の学習改善に生かすことを心がけましたか。

- ① そう思う
- ② どちらかといえば、そう思う
- ③ どちらかといえば、そう思わない
- ④ そう思わない

7. 国語科の指導方法

調査対象である第3学年の生徒に対する国語の授業において、前年度までに、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

- (42) 行書の基礎的な書き方(「点画の連続」や「点画の省略」、「筆順の変化」など)を理解して書くことができるような指導… ① — ② — ③ — ④
- (43) 自分の考えを分かりやすく伝えるために、聞き手の立場に立って効果的な話し方を工夫することができるような指導… ① — ② — ③ — ④
- (44) 自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にするために必要な情報を資料から引用して書くことができるような指導…………… ① — ② — ③ — ④
- (45) 文学的な文章を読み、場面の展開や登場人物の心情の変化などについて、描写を基に捉えることができるような指導… ① — ② — ③ — ④

8. 数学科の指導方法

調査対象である第3学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

- (46) 実生活における事象との関連を図った授業…………… ① — ② — ③ — ④
- (47) 観察や操作、実験等の活動を通して、数量や図形等の性質を見いだす活動…… ① — ② — ③ — ④
- (48) 公式やきまりなどを指導するとき、生徒がその根拠を理解できるように工夫していた…………… ① — ② — ③ — ④

9. 英語科の指導方法

調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

- (49) 英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)
 概要や要点を捉える言語活動…………… ① — ② — ③ — ④
- (50) 英語を読んで(一文一文ではなく全体の)
 概要や要点を捉える言語活動…………… ① — ② — ③ — ④
- (51) 原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動…………… ① — ② — ③ — ④
- (52) スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する言語活動…………… ① — ② — ③ — ④

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

- (53) 自分の考えや気持ちなどを英語で書く
 言語活動…………… ① — ② — ③ — ④
- (54) 聞いたり読んだりしたことについて、
 生徒同士で英語で問答したり意見を述べ
 合ったりする言語活動…………… ① — ② — ③ — ④
- (55) 聞いたり読んだりしたことについて、
 その内容を英語で書いてまとめたり自分
 の考えを英語で書いたりする言語活動… ① — ② — ③ — ④

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(56) 英語担当教員とALT(外国語指導助手)との間で、授業のねらいや活動の意図、各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができていると思いますか。

- ① そう思う
- ② どちらかといえば、そう思う
- ③ どちらかといえば、そう思わない
- ④ そう思わない

(57) 全国学力・学習状況調査の調査問題や結果を踏まえて、言語活動の充実等の授業改善や、定期考査問題やパフォーマンステストの改善等の学習評価の改善に取り組んでいますか。

- ① 当てはまる
- ② どちらかといえば、当てはまる
- ③ どちらかといえば、当てはまらない
- ④ 当てはまらない

(58) 英語の授業以外にも生徒が英語に触れる機会(イングリッシュキャンプ、English Day、昼休みの英語での放送等)をどの程度設けていますか。

- ① ほぼ毎日
- ② 週に数回以上
- ③ 週に1回程度
- ④ 月に1回程度
- ⑤ 年に数回程度
- ⑥ 設けていない

(59) 家庭学習の課題(宿題)として、生徒にP C・タブレットなどのI C T機器を使用して、英語の学習をどの程度行わせていますか。

- ① ほぼ毎日
- ② 週3回以上
- ③ 週1回程度
- ④ 月1回程度
- ⑤ 月1回未満
- ⑥ 全く行わせていない

10. ICTを活用した学習状況

次のことについて、あなたの学校の状況に当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(60) 前年度に、教員が大型提示装置等(プロジェクター、電子黒板等)のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか。

- ① ほぼ毎日
- ② 週3回以上
- ③ 週1回以上
- ④ 月1回以上
- ⑤ 月1回未満

(61) 教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか。

- ① ある
- ② どちらかといえば、ある
- ③ どちらかといえば、ない
- ④ ない

(62) コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか。

- ① そう思う
- ② どちらかといえば、そう思う
- ③ どちらかといえば、そう思わない
- ④ そう思わない

調査対象である第3学年の生徒に対する、前年度までのICT機器の活用状況として、当てはまる番号を1つ選んでください。

(63) あなたの学校では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか。

- ① ほぼ毎日
- ② 週3回以上
- ③ 週1回以上
- ④ 月1回以上
- ⑤ 月1回未満

あなたの学校では、調査対象である第3学年の生徒に対して、次のような場面で生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上	月1回以上	月1回未満

- (64) 生徒が自分で調べる場面(ウェブブラウザによるインターネット検索等)…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤
- (65) 生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤
- (66) 教職員と生徒がやりとりする場面…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤
- (67) 生徒同士がやりとりする場面…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤
- (68) 生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

次のことについて、あなたの学校の状況に当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(69) 前年度に、生徒一人一人に配備されたP C・タブレットなどのI C T機器を使って、生徒が学校外の施設(他の学校や社会教育施設、民間企業等)にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか。

- ① 週1回以上
- ② 月1回以上
- ③ 3ヶ月に1回以上
- ④ 6ヶ月に1回以上
- ⑤ 年1回以上
- ⑥ 実施しなかった

(70) あなたの学校では、教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのI C T機器をどの程度活用していますか。

- ① よく活用している
- ② どちらかといえば、活用している
- ③ あまり活用していない
- ④ 全く活用していない

(71) あなたの学校では、生徒一人一人に配備されたP C・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか。

- ① 毎日持ち帰って、毎日利用させている
- ② 毎日持ち帰って、時々利用させている
- ③ 時々持ち帰って、時々利用させている
- ④ 持ち帰らせていない
- ⑤ 持ち帰ってはいけないこととしている
- ⑥ 臨時休業等の非常時のみ、持ち帰ることとしている

(72) 生徒一人一人に配備されたP C・タブレットなどのI C T機器について、
 以下のような用途でどの程度活用していますか。

ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上	月1回以上	月1回未満	該当する生徒 がない
------	-------	-------	-------	-------	---------------

(72-1) 不登校生徒に対する学習活動等の支援 ① — ② — ③ — ④ — ⑤ — ⑥

(72-2) 特別な支援を要する生徒に対する学習活動等の支援…… ① — ② — ③ — ④ — ⑤ — ⑥

(72-3) 外国人生徒に対する学習活動等の支援 ① — ② — ③ — ④ — ⑤ — ⑥

(72-4) 生徒の心身の状況の把握…… ① — ② — ③ — ④ — ⑤ — ⑥

(72-5) 生徒に対するオンラインを活用した相談・支援…… ① — ② — ③ — ④ — ⑤ — ⑥

(73) 障害のある生徒が一人一人に配備されたP C・タブレットなどのI C T機器[※]を活用する際、入出力支援装置等[※]を活用し、障害種・障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた支援を実施しましたか。

- ① よく行った
- ② どちらかといえば、行った
- ③ あまり行わなかった
- ④ 全く行わなかった
- ⑤ 該当する生徒がいなかった

※ 障害により情報機器端末の入出力自体に困難を抱えた生徒のための支援装置(例：音声読み上げソフト、点字ディスプレイ、音声文字変換システム、視線入力装置、ボタンマウス、プレススイッチ等)。

11. 特別支援教育

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(74) 学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象である第3学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫等)を行いましたか。

- ① よく行った
- ② どちらかといえば、行った
- ③ あまり行わなかった
- ④ 全く行わなかった

12. 小学校教育と中学校教育の連携

あなたの学校は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

- (75) 前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行った…………… ① — ② — ③ — ④
- (76) 前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同で研修を行った… ① — ② — ③ — ④
- (77) 令和4年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有した…………… ① — ② — ③ — ④

13. 家庭や地域との連携等

あなたの学校は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(78) 調査対象である第3学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか。

- ① 実施しなかった
- ② 1日～2日
- ③ 3日
- ④ 4日
- ⑤ 5日以上(連続して実施)
- ⑥ 5日以上(分散して実施)

(79) 教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか。

- ① よくしている
- ② どちらかといえば、している
- ③ あまりしていない
- ④ 全くしていない

(80) 保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営等の活動に参加していますか。

- ① よく参加している
- ② 参加している
- ③ あまり参加していない
- ④ 全く参加していない

(81) (80)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、教員の業務負担軽減に効果がありましたか。

- ① そう思う
- ② どちらかといえば、そう思う
- ③ どちらかといえば、そう思わない
- ④ そう思わない
- ⑤ 取組を行わなかった

(82) コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解は深まりましたか。

- ① そう思う
- ② どちらかといえば、そう思う
- ③ どちらかといえば、そう思わない
- ④ そう思わない
- ⑤ 取組を行わなかった

14. 家庭学習

調査対象である第3学年の生徒に対して、前年度までに、次のような取組を行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

- (83) 家庭学習の課題の課し方について、校内の教職員で共通理解を図る…………… ① — ② — ③ — ④
- (84) 家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教える…………… ① — ② — ③ — ④
- (85) 学校では、生徒が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や生徒の学習改善に生かす…………… ① — ② — ③ — ④

15. 調査結果の活用

あなたの学校は、全国学力・学習状況調査の調査結果等の活用について、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(86) 令和4年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか。

- ① よく行った
- ② 行った
- ③ ほとんど行わなかった

あなたの学校の教職員の取組について、次の事項にどの程度当てはまりますか。
当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(87) 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか。

- ① よく行っている
- ② どちらかといえば、行っている
- ③ ほとんど行っていない
- ④ 地方公共団体における独自の学力調査を実施していない

(88) 令和4年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含みます)。

- ① よく行った
- ② 行った
- ③ ほとんど行わなかった

16. 新型コロナウイルス感染症の影響

(89) 調査対象である第3学年の生徒に対して、前年度に、以下の学校教育活動をどのように実施しましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

新型コロナウイルス感染症の影響 前と同じ内容や方法で 実施した	新型コロナウイルス感染症の影響 前とは内容や方法を変 更して実施 した	実施をとり やめた	当該学年で は、新型コ ロナウイル ス感染症の 影響前から 実施してい ない
---------------------------------------	--	--------------	--

- (89-1) 体育祭・競技会・球技会…………… ① — ② — ③ — ④
- (89-2) 音楽会・合唱コンクール…………… ① — ② — ③ — ④
- (89-3) 学芸会・文化祭…………… ① — ② — ③ — ④
- (89-4) 遠足…………… ① — ② — ③ — ④
- (89-5) 芸術鑑賞会…………… ① — ② — ③ — ④
- (89-6) 職場体験活動…………… ① — ② — ③ — ④
- (89-7) 集団宿泊活動(修学旅行も含む)…… ① — ② — ③ — ④
- (89-8) 授業参観・学校公開…………… ① — ② — ③ — ④

これで質問は終わりです。
御協力ありがとうございました。

