

令和3年度

小学校 学校質問紙

お願い

- 1 この調査は、学校の教育活動全般についての取組や学校の人的・物的整備の状況について尋ねるものです。
- 2 この質問紙は、校長の責任で回答してください。
- 3 それぞれの質問について、当てはまるものや学校の状況に最も近いものを選んで、回答欄にその番号や数値を入力してください。
- 4 全ての質問について、できるだけ正確に答えてください。なお、必要に応じ、関係する教職員に状況等を確認してください。

【新型コロナウイルス感染症の影響に関する項目】

お願い

こちらから始まる項目は、新型コロナウイルス感染症の影響を調査するため、令和3年度調査で特にお尋ねするものです。

前年度やそれ以前のことを尋ねる項目が含まれますが、同感染症の影響について把握するために必要な項目ですので、ご理解の上、ご回答をお願いします。

I 令和2年4月以降の新型コロナウイルス感染症の影響による地域一斉の学校の臨時休業等(短縮授業・分散登校[※]を含み、春季休業を含まない。また、学校全面再開後に感染者が発生したなどの理由により個別に行われた臨時休業等は含まない。)について、以下に当てはまる期間及び日数をお答えください。

(臨時休業が2期間にわたって行われていた場合には最も長い臨時休業等についてお答えください。)

(1) 学校の臨時休業等

(回答) ()月()日から()月()日まで

(2) 上記のうち学校の短縮授業・分散登校

(回答) ()日

※ 「短縮授業」とは、学校全体の児童が毎日登校し、午前授業など、一部の時間割を実施している状況、「分散登校」とは、身体的距離を確保するために、登校の対象の学年を順次変えたり、学級を複数のグループに分けたりするなどした上で、週1回から複数回登校させて、授業等を実施している状況を指します。

II Iでお答えいただいた期間のうち学校の全部を休業していた期間中，家庭学習としてどのようなものを課していましたか。それぞれについて，当てはまる番号を1つずつ選んでください。

基本的に全校で実施	一部の学年・学級で実施	実施していない	学校として統一的に把握していない
-----------	-------------	---------	------------------

- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) 教科書に基づく学習内容の指示…… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (2) 学校が作成したプリント等を配布
(電子メールや学校のHP等を活用して配信する場合を含む)…… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (3) 教科書会社その他民間が作成したプリント等を配布(電子メールや学校のHP等を活用して配信する場合を含む) | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (4) 児童の自由研究や自主学習ノート等の学習…… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (5) 学校が作成した学習動画等を活用した学習…… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (6) 同時双方向型オンライン指導を通じた学習…… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (7) 都道府県や市町村教育委員会が作成した「問題集」・「復習ノート」等の教材(教育委員会のHPで配信されている場合を含む)を活用した学習…… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (8) 都道府県や市町村教育委員会が作成した学習動画等を活用した学習…… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (9) 公的機関や民間の音声・動画コンテンツ等を活用した学習((5)及び(8)を除く)…… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (10) テレビ放送を活用した学習…… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (11) 上記以外の民間のデジタル教材を活用した学習…… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |

Ⅲ Iでお答えいただいた期間のうち学校の全部を休業していた期間中の調査対象児童の学習状況や生活状況について、どのような手段で把握していましたか。当てはまるものをすべて選んでください。【複数選択可】

- 1 登校日を設定して学校で直接行った
- 2 家庭訪問により行った
- 3 電話やFAXにより行った
- 4 郵便により行った
- 5 電子メールやSNSを使って行った
- 6 オンライン学習支援プラットフォーム・学習管理システム等を活用して行った
- 7 同時双方向型オンラインシステムを活用して行った
- 8 児童が利用可能な相談窓口を周知・設置して行った
- 9 その他
- 10 特に行わなかった

IV Iでお答えいただいた期間のうち学校の全部を休業していた期間中，ICT環境がない家庭の児童に対して何らかの支援(配慮)を行っていましたか。当てはまるものをすべて選んでください。【複数選択可】

- 1 PC・タブレット等の端末の貸与
- 2 モバイルルータ等の通信機器の貸与
- 3 学校のPC教室等の開放
- 4 紙媒体の教材や資料の配布
- 5 DVD等の映像資料の配布
- 6 その他
- 7 特に行わなかった

V Iでお答えいただいた期間のうち学校の全部を休業していた期間中の家庭学習におけるICT活用について、あなたの学校にはどのような課題がありましたか。それぞれについて、当てはまる番号を1つずつ選んでください。

当てはまらない	あまり当てはまらない	やや当てはまる	当てはまる
---------	------------	---------	-------

- | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) 学校(送信側)のPC・タブレット等の端末が不足していた…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (2) 学校の周辺機器(Webカメラやスキャナ等)が不足していた…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (3) 学校の通信環境(無線LAN等)が整っていなかった…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (4) 学校のインターネット接続の通信速度が不十分だった…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (5) 規則等(セキュリティポリシー等)が整っていなかった…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (6) 市町村教育委員会や学校のシステム(センターサーバの容量等)が不十分だった…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (7) 教職員のICT活用のスキルが不足していた…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (8) 家庭(受信側)のPC・タブレット等の端末(スマートフォンを含む)が不足していた…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (9) 家庭の周辺機器(Webカメラ等)が不足していた…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (10) 家庭の通信環境(無線LAN等)が整っていなかった…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (11) ICT活用に対して教職員からの協力を得るのが難しかった…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (12) ICT活用に対して保護者からの支援を得るのが難しかった…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (13) ICT活用に対して教育委員会が積極的ではなかった…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (14) ICT活用の必要性を校長として十分には感じていなかった…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (15) オンラインでの配信やWeb上での学習のための教材が不足していた…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |

Ⅵ Iでお答えいただいた期間のうち学校の全部を休業していた期間が終了した以降に当該休業への対応として以下のことを行いましたか。当てはまるものをすべて選んでください。【複数選択可】

- 1 児童の心身の状況のチェック
- 2 学習内容の定着が不十分である児童の把握
- 3 児童の学習状況及び成果の確認
- 4 学習内容の定着が不十分である児童を対象とした補習(放課後や休み時間)の実施
- 5 時間割編成の工夫(1コマを40分とした上で1日のコマ数を増やすなど)
- 6 土曜日の活用
- 7 次年度以降を見越した教育課程編成
- 8 授業における学習活動の重点化
- 9 長期休業期間の短縮
- 10 学校行事の見直し
- 11 追加的な人材(非常勤の者を含む)の配置
- 12 その他
- 13 特に行っていない

新型コロナウイルス感染症の影響前(令和2年3月以前)と現在(令和3年5月)とを比較して、以下のような変化があったと思いますか。それぞれについて、当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よくなった	どちらかといえば、よくなった	変わらない	どちらかといえば、悪くなった	悪くなった	分からない
-------	----------------	-------	----------------	-------	-------

- VII 児童同士の関係…… 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6
- VIII 児童と教員の関係… 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6
- IX 教員と保護者の関係 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6



X 教員の業務量…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5

XI 児童からの相談内容

当てはまるものをすべて選んでください。【複数選択可】

- 1 学校生活における不安・ストレスに関する相談が増えた
- 2 生活リズムの乱れに関する相談が増えた
- 3 友人関係に関する相談が増えた
- 4 家庭環境に関する相談が増えた
- 5 その他の内容に関する相談が増えた
- 6 特になし

目次

1. 学校規模等	10
2. 生徒指導等	15
3. 学校運営に関する状況／教職員の資質向上に関する状況	18
4. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況	29
5. 総合的な学習の時間, 学級活動, 特別の教科 道徳の指導方法	35
6. 学習評価	37
7. 国語科の指導方法	39
8. 算数科の指導方法	42
9. 英語の指導方法	45
10. ICTを活用した学習状況	46
11. 特別支援教育	51
12. 小学校教育と中学校教育の連携	52
13. 家庭や地域との連携等	54
14. 家庭学習	57
15. 調査結果の活用	59

1. 学校規模等

あなたの学校の児童数についてお答えください。

(義務教育学校においては、前期課程に係る数のみを回答してください。)

(1) 調査対象日現在の学校の全学年の児童数は、何人ですか。当てはまる番号を1つ選んでください。

- 1 49人以下
- 2 50人以上, 99人以下
- 3 100人以上, 249人以下
- 4 250人以上, 499人以下
- 5 500人以上, 799人以下
- 6 800人以上

(2) 調査対象日現在の第6学年の児童数(特別支援学級の児童数は除きます。)は、何人ですか。当てはまる番号を1つ選んでください。

- 1 10人以下
- 2 11人以上, 20人以下
- 3 21人以上, 30人以下
- 4 31人以上, 40人以下
- 5 41人以上, 80人以下
- 6 81人以上, 120人以下
- 7 121人以上, 160人以下
- 8 161人以上, 200人以下
- 9 201人以上

あなたの学校の学級数についてお答えください。

(実際に編制している学級数でお答えください。該当がない場合には「0」を入力し、複式学級の場合は「99」と入力してください。義務教育学校においては、前期課程に係る数のみを入力してください。)

(3) 調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。

(4) 調査対象日現在の第6学年の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。

※ (3), (4)共に、該当がない場合には「0」を入力し、複式学級の場合は「99」と入力してください。

あなたの学校の教員数についてお答えください。

(5) 調査対象日現在の学校の全教員[※]数は、何人ですか。

※ 副校長，教頭，主幹教諭，指導教諭，教諭，助教諭，養護教諭，養護助教諭，栄養教諭，講師(常勤)。

(休職者，産休者及び休業者を除き，産休，育休などの代替職員を含みます。)

(義務教育学校においては，前期課程に関する数のみを入力してください。)

調査対象である第6学年の児童についてお答えください。

(6) 就学援助を受けている児童の割合は、どれくらいですか。

- 1 在籍していない
- 2 5%未満
- 3 5%以上, 10%未満
- 4 10%以上, 15%未満
- 5 15%以上, 20%未満
- 6 20%以上, 25%未満
- 7 25%以上, 30%未満
- 8 30%以上, 50%未満
- 9 50%以上

2. 生徒指導等

調査対象である第6学年の児童は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つ選んでください。

そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない
------	---------------	-----------------	--------

(7) 授業中の私語が少なく、落ち着いている……………

1 — 2 — 3 — 4

調査対象である第6学年の児童に対する指導に関して、前年度までに、次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

(8) 将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした…………… 1 — 2 — 3 — 4

(9) 学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた…………… 1 — 2 — 3 — 4

よく行った	どちらかといえ ば、行った	あまり行わ なかった	全く行わな かった
-------	------------------	---------------	--------------

(10) 学習規律(他の人が話をしている時はしっかりと聞く、授業開始のチャイムを守るなど)を維持した……………

1 — 2 — 3 — 4

(11) 学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど)取組を行った……………

1 — 2 — 3 — 4

3. 学校運営に関する状況／教職員の資質向上に関する状況

あなたは校長として、よりよい学校運営を行うために、次のことをどのように考えますか。

(12) 校長として、現在、最も学びたいと感じていることを1つ選んでください。

- 1 リーダーシップに関する新しい研究や理論
- 2 国や地方自治体の最新の教育政策
- 3 教育の質を向上させるためのデータの活用方法
- 4 よりよい教育課程の編成
- 5 教員の資質能力の向上の方法
- 6 授業のよりよい観察方法や、教職員へのより効果的なフィードバックの方法
- 7 教職員同士が協力し合う職場環境の作り方
- 8 人事管理
- 9 財務管理

あなたは校長として、よりよい学校運営を行うために、どのように考えますか。
当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(13) 教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか。

- 1 週1回程度、または、それ以上行った
- 2 月に数回程度行った
- 3 学期に数回程度行った
- 4 年に数回程度行った
- 5 行わなかった
- 6 特に問題を抱えていなかった

(14) 教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか。

- 1 週1回程度、または、それ以上行った
- 2 月に数回程度行った
- 3 学期に数回程度行った
- 4 年に数回程度行った
- 5 行わなかった
- 6 特に問題を抱えていなかった

(15) 学校として、必要な場合に、変化に柔軟に対応していますか。

- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(16) 学校として、業務改善に取り組んでいますか。

- 1 よく取り組んでいる
- 2 どちらかといえば、取り組んでいる
- 3 あまり取り組んでいない
- 4 全く取り組んでいない

(17) 学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか。

- 1 よく取り組んでいる
- 2 どちらかといえば、取り組んでいる
- 3 あまり取り組んでいない
- 4 全く取り組んでいない

あなたの学校の教職員の取組について、次の事項にどの程度当てはまりますか。
当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
--------	---------------	----------	---------

(18) 指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している…………… 1 — 2 — 3 — 4

(19) 児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している…………… 1 — 2 — 3 — 4

よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
--------	---------------	----------	---------

(20) 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている……………

1 — 2 — 3 — 4

(21) 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、特別の教科 道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる……………

1 — 2 — 3 — 4

よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
--------	---------------	----------	---------

(22) 校長のリーダーシップのもと，研修リーダー等を校内に設け，校内研修の実施計画を整備するなど，組織的，継続的な研修を行っている……………

1 — 2 — 3 — 4

(23) 授業研究や事例研究など，実践的な研修を行っている……………

1 — 2 — 3 — 4

よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
--------	---------------	----------	---------

(24) 児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っている……………

1 — 2 — 3 — 4

(25) 個々の教員が、自らの専門性を高めたいこうとしている教科・領域等を決めており、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加している……………

1 — 2 — 3 — 4

よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
--------	---------------	----------	---------

(26) 教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている……………

1 — 2 — 3 — 4

(27) 学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っている……………

1 — 2 — 3 — 4

よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
--------	---------------	----------	---------

(28) 学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている……………

1 — 2 — 3 — 4

4. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

調査対象である第6学年の児童は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない
------	---------------	-----------------	--------

(29) 児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている…………… 1 — 2 — 3 — 4

(30) 児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができている…………… 1 — 2 — 3 — 4

そう思う	どちらかといえ ば、そう思う	どちらかといえ ば、そう思わない	そう思わない
------	-------------------	---------------------	--------

(31) 児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができている… 1 — 2 — 3 — 4

(32) 児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる… 1 — 2 — 3 — 4

(33) 児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができている… 1 — 2 — 3 — 4

調査対象である第6学年の児童に対する指導に関して、前年度までに、次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

(34) 授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた…………… 1 — 2 — 3 — 4

(35) 児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めた…………… 1 — 2 — 3 — 4

よく行った	どちらかといえ、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	-------------	-----------	----------

(36) 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした **1 — 2 — 3 — 4**

(37) 各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた…………… **1 — 2 — 3 — 4**

よく行った	どちらかといえ ば、行った	あまり行わ なかった	全く行わな かった
-------	------------------	---------------	--------------

(38) 知識を相互に関連付けてより深く理解したり，情報を精査して考えを形成したり，問題を見いだして解決策を考えたり，思いや考えを基に創造したりすることに向かう過程を重視した学習を，計画的に取り入れた……………

1 — 2 — 3 — 4

(39) 各教科等の授業などで，調べたことや考えたことを800字(400字詰め原稿用紙2枚)程度で児童にまとめさせたことがあった……………

1 — 2 — 3 — 4

(40) 調査対象である第6学年の児童に対する指導に関して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか。

- 1 週に1回程度、または、それ以上行った
- 2 月に数回程度行った
- 3 学期に数回程度行った
- 4 年に数回程度行った
- 5 行わなかった

5. 総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科 道徳の指導方法

調査対象である第6学年の児童に対する指導に関して、次のことをどの程度行っていますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
--------	---------------	----------	---------

(41) 総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしている…… 1 — 2 — 3 — 4

(42) 学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っている…… 1 — 2 — 3 — 4

よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
--------	---------------	----------	---------

(43) 学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っている……………

1 — 2 — 3 — 4

(44) 特別の教科 道徳において、児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしている

1 — 2 — 3 — 4

6. 学習評価

調査対象である第6学年の児童に対する指導に関して、前年度までに、次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

- (45) 児童の学習評価の結果を、その後の
教員の指導改善や児童の学習改善に生
かすことを心がけた…………… 1 — 2 — 3 — 4
- (46) 児童のよい点や改善点などを積極的
に評価し、学習したことの意義や価値
を実感できるようにした…………… 1 — 2 — 3 — 4

よく行った	どちらかといえ、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	-------------	-----------	----------

(47) 創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用など、組織的かつ計画的な取組をした……………

1 — 2 — 3 — 4

(48) 授業の中で目標(めあて・ねらい)を見童に示し、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた……………

1 — 2 — 3 — 4

7. 国語科の指導方法

調査対象である第6学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

(49) 補充的な学習の指導…………… 1 — 2 — 3 — 4

(50) 発展的な学習の指導…………… 1 — 2 — 3 — 4

よく行った	どちらかといえ、行った	あまり行かなかった	全く行わなかった
-------	-------------	-----------	----------

(51) 言葉の特徴や使い方についての知識
 を理解したり使ったりする授業…… 1 — 2 — 3 — 4

(52) 目的に応じて自分の考えを話したり
 必要に応じて質問したりする授業…… 1 — 2 — 3 — 4

よく行った	どちらかといえ ば、行った	あまり行わ なかった	全く行わ なかった
-------	------------------	---------------	--------------

(53) 目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係を明確にして書いたり、書き表し方を工夫したりする授業……………

1 — 2 — 3 — 4

(54) 目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり自分の考えを広げたりする授業……………

1 — 2 — 3 — 4

8. 算数科の指導方法

調査対象である第6学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

(55) 補充的な学習の指導…………… 1 — 2 — 3 — 4

(56) 発展的な学習の指導…………… 1 — 2 — 3 — 4

よく行った	どちらかといえ ば、行った	あまり行わ なかった	全く行わ なかった
-------	------------------	---------------	--------------

(57) 実生活における事象との関連を図った授業……………

1 — 2 — 3 — 4

(58) 具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を伴った理解をする活動……………

1 — 2 — 3 — 4

よく行った	どちらかといえ ば、行った	あまり行わ なかった	全く行わ なかった
-------	------------------	---------------	--------------

(59) 公式やきまり，計算の仕方などを指導するとき，児童がそのわけを理解できるように工夫していた……………

1 — 2 — 3 — 4

(60) 問題の解き方や考え方の過程が分かるように工夫してノートを書く指導…

1 — 2 — 3 — 4

9. 英語の指導方法

次のことについて、あなたの学校の状況に当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(61) 調査対象である第6学年の児童に対する英語の指導に当たって、前年度までに、英語で自分自身の考えや気持ちを伝え合う(対話的な)活動に取り組みましたか。

- 1 よく行った
- 2 どちらかといえば、行った
- 3 あまり行わなかった
- 4 全く行わなかった

(62) 学校として外国語教育の充実に取り組む上で、必要な情報や研修、自己研鑽の機会などを十分に設けていますか。

- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

10. ICTを活用した学習状況

コンピュータなどのICT機器やネットワークの点から、次のことを行うための準備ができていますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よくできている	できている	あまりできていない	全くできていない
---------	-------	-----------	----------

(63) 授業(授業準備を含む)…………… 1 — 2 — 3 — 4

(64) 遠隔・オンライン授業…………… 1 — 2 — 3 — 4

(65) 校務改善…………… 1 — 2 — 3 — 4

次のことについて、あなたの学校の状況に当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(66) 前年度に、教員が大型提示装置(プロジェクター、電子黒板など)などのICT機器を活用した授業を、1クラス当たりどの程度行いましたか。

- 1 ほぼ毎日
- 2 週1回以上
- 3 月1回以上
- 4 月1回未満

(67) 教員は、学習履歴(スタディ・ログ)をはじめとした様々な教育データを、児童の状況に応じた指導に活用していますか。

- 1 よく活用している
- 2 どちらかといえば、活用している
- 3 あまり活用していない
- 4 全く活用していない

ある	どちらかといえ ば、ある	どちらかといえ ば、ない	ない
----	-----------------	-----------------	----

(68) 教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会……………

1 — 2 — 3 — 4

(69) コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ(教員は除く)がいるなど技術的にサポートできる体制……………

1 — 2 — 3 — 4

あなたの学校では、次のようなコンピュータなどのICT機器を活用した取組をどの程度行っていますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく活用している	どちらかといえば、活用している	あまり活用していない	全く活用していない
----------	-----------------	------------	-----------

(70) 教職員間の連絡…………… 1 — 2 — 3 — 4

(71) 教職員と児童がやりとりする場面… 1 — 2 — 3 — 4

(72) 児童同士がやりとりする場面…………… 1 — 2 — 3 — 4

(73) 教職員と家庭との連絡…………… 1 — 2 — 3 — 4

(74) 児童が1人で活用する場面…………… 1 — 2 — 3 — 4

(75) あなたの学校では，児童一人一人に配備されたP C・タブレット等の端末を，どの程度家庭で利用できるようにしていますか。

- 1 毎日持ち帰って，毎日利用させている
- 2 毎日持ち帰って，時々利用させている
- 3 時々持ち帰って，時々利用させている
- 4 持ち帰らせていない
- 5 持ち帰ってはいけないこととしている
- 6 まだ配備されていない

11. 特別支援教育

(76) 学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象である第6学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか。

- 1 よく行った
- 2 どちらかといえば、行った
- 3 あまり行わなかった
- 4 全く行わなかった

12. 小学校教育と中学校教育の連携

あなたの学校は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

(77) 前年度までに、近隣等の中学校と、
教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った…………… 1 — 2 — 3 — 4

(78) 前年度までに、近隣等の中学校と、
授業研究を行うなど、合同して研修を行った…………… 1 — 2 — 3 — 4

よく行った	どちらかといえ、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	-------------	-----------	----------

(79) 平成31年度(令和元年度)の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有した……………

1 — 2 — 3 — 4

13. 家庭や地域との連携等

あなたの学校は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(80) 職場見学や職場体験活動を行っていますか。

- 1 行っている
- 2 行っていない

(81) 教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか。

- 1 よくしている
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(82) 保護者や地域の人が学校の美化，登下校の見守り，学習・部活動支援，放課後支援，学校行事の運営などの活動に参加していますか。

- 1 よく参加している
- 2 参加している
- 3 あまり参加していない
- 4 全く参加していない

(83) 地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして，(82)の質問にあるような，保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか。

- 1 よく行った
- 2 どちらかといえば，行った
- 3 あまり行わなかった
- 4 全く行わなかった

(84) (82)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか。

- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない
- 5 取組を行わなかった

14. 家庭学習

調査対象である第6学年の児童に対して、前年度までに、次のような取組を行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

【教科共通】

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

(85) 家庭学習の課題の課し方について、
校内の教職員で共通理解を図る…………… 1 — 2 — 3 — 4

(86) 家庭学習の取組として、学校では、
児童に家庭での学習方法等を具体例を
挙げながら教える…………… 1 — 2 — 3 — 4

よく行った	どちらかといえは、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

(87) 家庭学習の取組として、学校では、
 児童が行った家庭学習の課題について、
 その後の教員の指導改善や児童の学習
 改善に生かす……………

1 — 2 — 3 — 4

15. 調査結果の活用

全国学力・学習状況調査の調査結果等の活用について、お答えください。

- (88) 全国学力・学習状況調査の問題(教科に関する調査)を具体的にどのように活用していますか。次の1～9それぞれについて、当てはまる番号を1つずつ選んでください。

はい	いいえ
----	-----

- | | |
|--|-------|
| (88-1) 学習指導要領の理解を深めるため、調査対象学年・教科の教員で出題意図を確認している…………… | 1 — 2 |
| (88-2) 学習指導要領の理解を深めるため、調査対象学年・教科の教員以外の教員も出題意図を確認している…… | 1 — 2 |
| (88-3) 学習指導要領の理解を深めるため、校内研修等で、個別の問題を題材として取り上げている…………… | 1 — 2 |
| (88-4) 問題全体を活用し、校内研修等を通じて、授業の改善を行っている…………… | 1 — 2 |
| (88-5) 学力・学習状況の把握のため、授業の中で取り上げている…………… | 1 — 2 |
| (88-6) 学力・学習状況の把握のため、児童への家庭学習等の課題の参考としている…………… | 1 — 2 |
| (88-7) 学校が独自に実施するテストや、学力・学習状況調査等で作問する際に参考としている…………… | 1 — 2 |
| (88-8) 教員が独自に作成する教材の内容を検討する際に参考としている…………… | 1 — 2 |
| (88-9) 保護者や地域の人々の学校教育活動への協力・連携を進めるために活用している…………… | 1 — 2 |

よく行った	行った	ほとんど行 わなかった
-------	-----	----------------

(89) 平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状
況調査の自校の結果について、調査対象学年・
教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善
するために活用した……………

1 — 2 — 3

(90) 全国学力・学習状況調査の結果を，教育活動の改善のために，具体的にどのように活用していますか。次の1～7それぞれについて，当てはまる番号を1つずつ選んでください。

はい	いいえ
----	-----

- (90-1) 児童の傾向や課題を把握するために活用している… 1 — 2
- (90-2) 学校が実施する学力・学習状況調査等，他の調査結果を組み合わせた分析を行っている…………… 1 — 2
- (90-3) 学校が独自に作成する教材の内容を検討する際に活用している…………… 1 — 2
- (90-4) 学校が独自に実施するテストや，学力・学習状況調査等で作問する際に参考としている…………… 1 — 2
- (90-5) 学力向上等の施策の成果・課題，費用対効果等の評価に活用している…………… 1 — 2
- (90-6) 保護者や地域の人々の学校教育活動への協力・連携を進めるために活用している…………… 1 — 2
- (90-7) 課題が見られた点を中心として校内研修を実施し，授業改善に活用している…………… 1 — 2

あなたの学校の教職員の取組について、次の事項にどの程度当てはまりますか。
当てはまる番号を1つ選んでください。

(91) 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか。

- 1 よく行っている
- 2 どちらかといえば、行っている
- 3 ほとんど行っていない
- 4 地方公共団体における独自の学力調査を実施していない

これで質問は終わりです。
御協力ありがとうございました。

