

平成 31 年度

中学校 学校質問紙

お願い

- 1 この調査は、学校の教育活動全般についての取組や学校の人的・物的整備の状況について尋ねるものです。
- 2 この質問紙は、校長の責任で回答してください。
- 3 それぞれの質問について、当てはまるものや学校の状況に最も近いものを選んで、回答欄にその番号や数値を入力してください。
- 4 全ての質問について、できるだけ正確に答えてください。なお、必要に応じ、関係する教職員に状況等を確認してください。

目次

1 . 学校規模等	1
2 . 生徒指導等	7
3 . 学校運営に関する 状況	10
4 . 教職員の 資質能力の 向上	14
5 . 主体的・ 対話的で 深い学びの 視点からの 授業改善に 関する 取組状況	19
6 . 国語科の 指導方法	22
7 . 数学科の 指導方法	25
8 . 英語科の 指導方法	27
9 . I C T を 活用した 学習状況	35
10 . 特別支援 教育	36
11 . 小学校教育 と 中学校教育 の 連携	37
12 . 家庭や 地域との 連携等	38
13 . 家庭学習	43
14 . 調査結果 の 活用	46

1. 学校規模等

あなたの学校の生徒数についてお答えください。

(義務教育学校においては、後期課程に関する数のみを回答してください。中等教育学校においては、前期課程に関する数のみを回答してください。)

(1) 調査対象日現在の学校の全学年の生徒数は、何人ですか。当てはまる番号を1つ選んでください。

49人以下

50人以上, 99人以下

100人以上, 249人以下

250人以上, 499人以下

500人以上, 799人以下

800人以上

(2) 調査対象日現在の第3学年の生徒数 (特別支援学級の生徒数は除きます。)は、何人ですか。当てはまる番号を1つ選んでください。

1 0 人以下

1 1 人以上, 2 0 人以下

2 1 人以上, 3 0 人以下

3 1 人以上, 4 0 人以下

4 1 人以上, 8 0 人以下

8 1 人以上, 1 2 0 人以下

1 2 1 人以上, 1 6 0 人以下

1 6 1 人以上, 2 0 0 人以下

2 0 1 人以上

あなたの学校の学級数についてお答えください。

(実際に編成している学級数でお答えください。該当がない場合には「0」を入力し、複式学級の場合は「9 9」と入力してください。義務教育学校においては、後期課程に係る数のみを入力してください。中等教育学校においては、前期課程に係る数のみを入力してください。)

- (3) 調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。
- (4) 調査対象日現在の**第3学年の学級数**(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。

あなたの学校の教員数についてお答えください。

(5) 調査対象日現在の学校の全教員数は、何人ですか。

副校長，教頭，主幹教諭，指導教諭，教諭，助教諭，養護教諭，養護助教諭，栄養教諭，
講師（常勤）。

（休職者，産休者及び休業者を除き，産休，育休などの代替職員を含みます。）

（義務教育学校においては，後期課程に関する数のみを入力してください。）

（中等教育学校においては，前期課程に関する数のみを入力してください。）

調査対象である第3学年の生徒についてお答えください。

(6) 就学援助を受けている生徒の割合は、どれくらいですか。

在籍していない

5%未満

5%以上, 10%未満

10%以上, 15%未満

15%以上, 20%未満

20%以上, 25%未満

25%以上, 30%未満

30%以上, 50%未満

50%以上

- (7) 日本語指導が必要な生徒は、何人ですか。
(該当がない場合には「0」を入力してください。)

2. 生徒指導等

調査対象である第3学年の生徒は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない
------	---------------	-----------------	--------

- | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| (8) 熱意をもって勉強している…………… | — | — | — |
| (9) 授業中の私語が少なく、落ち着いている…………… | — | — | — |
| (10) 礼儀正しい…………… | — | — | — |

調査対象である第3 学年の生徒に対する指導に関して、前年度までに、次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1 つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

- | | | | |
|--|---|---|---|
| (11) 将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした …………… | — | — | — |
| (12) 学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた…………… | — | — | — |

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

(13) 学習規律(私語をしない, 話をしている人の方を向いて聞く, 聞き手に向かって話をする, 授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底した……………

— — —

(14) 学校生活の中で, 生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組を行った……………

— — —

3 . 学校運営に関する状況

あなたの学校の教職員の取組について、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
--------	---------------	----------	---------

- (15) 指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している…………… — — —
- (16) 教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している…………… — — —

よくしてい る	どちらかと いえば、し ている	あまりして いない	全くしてい ない
------------	-----------------------	--------------	-------------

- (17) 生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のP D C Aサイクルを確立している…… — — —
- (18) 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている…… — — —
- (19) 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる…………… — — —

(20) 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか。

よく行っている

どちらかといえば、行っている

ほとんど行っていない

地方公共団体における独自の学力調査を実施していない

よくしてい る	どちらかと いえば、し ている	あまりして いない	全くしてい ない
------------	-----------------------	--------------	-------------

(21) 学校として業務改善に取り組んでいる — — —

(22) 部活動のあり方について、保護者や地
域と連携して見直しを進めている…………… — — —

4 . 教職員の資質能力の向上

あなたの学校の教職員の取組について，次の事項にどの程度当てはまりますか。
当てはまる番号を1 つずつ選んでください。

よくしてい る	どちらかと いえば，し ている	あまりして いない	全くしてい ない
------------	-----------------------	--------------	-------------

- | | | | |
|---|---|---|---|
| (23) 校長のリーダーシップのもと，研修
リーダー等を校内に設け，校内研修の実
施計画を整備するなど，組織的，継続的
な研修を行っている…………… | — | — | — |
| (24) 学校でテーマを決め，講師を招聘する
などの校内研修を行っている…………… | — | — | — |

よくしてい る	どちらかと いえば、し ている	あまりして いない	全くしてい ない
------------	-----------------------	--------------	-------------

- (25) 授業研究や事例研究など，実践的な研
修を行っている…………… — — —
- (26) 教員が，他校や外部の研修機関などの
学校外での研修に積極的に参加できるよ
うにしている…………… — — —

よくしてい る	どちらかと いえば、し ている	あまりして いない	全くしてい ない
------------	-----------------------	--------------	-------------

- | | | | |
|---|---|---|---|
| (27) 教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加している・・・ | — | — | — |
| (28) 教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている…………… | — | — | — |
| (29) 学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っている…………… | — | — | — |

よくしてい る	どちらかと いえば、し ている	あまりして いない	全くしてい ない
------------	-----------------------	--------------	-------------

- (30) 学校全体の言語活動の実施状況や課題
について、全教職員の間で話し合ったり、
検討したりしている…………… — — —
- (31) 学級運営の状況や課題を全教職員の間
で共有し、学校として組織的に取り組ん
でいる…………… — — —

(32) 校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか。

ほぼ毎日

週に2～3日程度

月に数日程度

ほとんど行っていない

5 . 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

調査対象である第3学年の生徒は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(33) 生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか。

そう思う

どちらかといえば、そう思う

どちらかといえば、そう思わない

そう思わない

調査対象である第3 学年の生徒に対する指導に関して、次のことをどの程度行っていますか。当てはまる番号を1 つずつ選んでください。

よくしている	どちらかといえば、している	あまりして いない	全くして いない
--------	---------------	--------------	-------------

- | | | | |
|---|---|---|---|
| (34) 総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしている…………… | — | — | — |
| (35) 学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っている…………… | — | — | — |
| (36) 学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っている…………… | — | — | — |

調査対象である第3 学年の生徒に対する指導に関して、前年度までに、次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1 つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

- | | | | |
|---|---|---|---|
| (37) 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした…… | — | — | — |
| (38) 各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた…… | — | — | — |
| (39) 道徳の時間において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をした…… | — | — | — |

6 . 国語科の指導方法

調査対象である第3 学年の生徒に対する国語の授業において、前年度までに、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1 つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

- (40) 補充的な学習の指導…………… — — —
- (41) 発展的な学習の指導…………… — — —

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

- (42) 目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業…………… — — —
- (43) 書く習慣を付ける授業…………… — — —

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

- (44) 様々な文章を読む習慣を付ける授業・・・ — — —
- (45) 漢字・語句など基礎的・基本的な事項
を定着させる授業…………… — — —

7 . 数学科の指導方法

調査対象である第3 学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1 つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

- | | | | |
|---------------------|---|---|---|
| (46) 補充的な学習の指導…………… | — | — | — |
| (47) 発展的な学習の指導…………… | — | — | — |

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

- (48) 実生活における事象との関連を図った授業…………… — — —
- (49) 計算問題などの反復練習をする授業… — — —

8 . 英語科の指導方法

調査対象である第3 学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1 つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

- (50) 補充的な学習の指導…………… — — —
- (51) 発展的な学習の指導…………… — — —

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

- (52) 英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）
 概要や要点をとらえる言語活動…………… — — —
- (53) 英語を読んで（一文一文ではなく全体の）
 概要や要点をとらえる言語活動…………… — — —

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

- (54) 原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝える言語活動…………… — — —
- (55) 英語でスピーチやプレゼンテーションなど、まとめた内容を英語で発表する言語活動…………… — — —
- (56) 自分の考えや気持ちなどを英語で書く言語活動…………… — — —

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

- (57) 聞いたり読んだりしたことについて、
生徒同士で英語で問答したり意見を述べ
合ったりする言語活動…………… — — —
- (58) 聞いたり読んだりしたことについて、
その内容を英語で書いてまとめたり自分
の考えを英語で書いたりする言語活動… — — —

次のことについて、あなたの学校の状況に当てはまる番号を1つずつ選んでください。

- (59) 調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、生徒が英語に接する機会を増やし、教室を実際のコミュニケーションの場とする観点から、どの程度、授業を英語で行いましたか。

よく行った

どちらかといえば、行った

あまり行っていない

全く行っていない

(60) 前年度までに、英語教育に関して、お互いの授業を見て指導方法や指導内容を学び合うなどの連携を小学校とどの程度行いましたか。

よく行った

どちらかといえば、行った

あまり行っていない

全く行っていない

(61) 年間の授業のうち、どのくらいの頻度でA L T(外国語指導助手)を活用した授業を行いましたか。

ほぼ毎回

週に数回以上

週に1回程度

月に1回程度

年に数回程度

A L T が参加した授業はない

(62) 英語担当教師と A L T (外国語指導助手)との間で、授業のねらいや活動の意図、各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができていると思いますか。

そう思う

どちらかといえば、そう思う

どちらかといえば、そう思わない

そう思わない

9 . ICT を活用した学習状況

(63) 調査対象である第3 学年の生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置(プロジェクター、電子黒板など)などの ICT を活用した授業を1 クラス当たりどの程度行いましたか。

ほぼ毎日

週1 回以上

月1 回以上

月1 回未満

10. 特別支援教育

- (64) 学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象である第3 学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか。

よく行った

どちらかといえば、行った

あまり行っていない

全く行っていない

11. 小学校教育と中学校教育の連携

あなたの学校は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

- | | | | |
|---|---|---|---|
| (65) <u>前年度までに</u> 、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った…………… | — | — | — |
| (66) <u>前年度までに</u> 、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行った…………… | — | — | — |
| (67) 平成30年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有した…………… | — | — | — |

12. 家庭や地域との連携等

あなたの学校は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(68) 職場見学や職場体験活動を行っていますか。

行っている

行っていない

(69) 教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか。

よくしている

どちらかといえば、している

あまりしていない

全くしていない

(70) 保護者や地域の人が学校の美化，登下校の見守り，学習・部活動支援，放課後支援，学校行事の運営などの活動に参加していますか。

よく参加している

参加している

あまり参加していない

全く参加していない

(71) 地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(70)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか。

よく行った

どちらかといえば、行った

あまり行っていない

全く行っていない

(72) (70)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか。

そう思う

どちらかといえば、そう思う

どちらかといえば、そう思わない

そう思わない

取組を行っていない

13. 家庭学習

調査対象である第3 学年の生徒に対して、前年度までに、次のような取組を行いましたか。当てはまる番号を1 つずつ選んでください。

【教科共通】

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

- | | | | |
|---|---|---|---|
| (73) 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図る…………… | — | — | — |
| (74) 家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教える…………… | — | — | — |

【国語】

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

国語の指導として、

- (75) 家庭学習の課題(宿題)を与える…………… — — —
- (76) 生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除きます。)についての評価・指導を行う…………… — — —

【英語】

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

英語の指導として、

(77) 家庭学習の課題(宿題)を与える…………… — — —

(78) 生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除きます。)についての評価・指導を行う…………… — — —

14. 調査結果の活用

全国学力・学習状況調査の結果等について、次のことをどの程度行いましたか。
当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	行った	ほとんど行っていない
-------	-----	------------

- (79) 平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した… — —
- (80) 平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行った(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含みます。) — —

ここでいう公表や説明する内容には、数値だけではなく、各教科の状況や、生活習慣、学習習慣などに関して、文章やグラフ等で現状や課題を示したり、その改善策を示したりすることも含みます。

これで質問は終わりです。
御協力ありがとうございました。

